**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z TECHNIKI**

**w Szkole Podstawowej nr 3 im. Mikołaja Kopernika w Tucholi**

**I. Postanowienia ogólne:**

Przedmiotowe Zasady Oceniania został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu

oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach oraz przeprowadzania

sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

2. Programu nauczania techniki, zajęć technicznych w Szkole Podstawowej nr 3 w Tucholi;

*PZO został zbudowany na podstawie programu* ***„Jak to działa” Nowej Ery.***

3. Podstawy programowej kształcenia ogólnego z techniki na poziomie II etapu

kształcenia w szkole podstawowej.

**II. Przedmiotem oceny są:**

1.Wiedza i umiejętności oraz wykorzystywanie własnych możliwości;

2. Wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z podstawy programowej nauczania

techniki i zajęć technicznych oraz wymagań programu nauczania;

3.Wysiłek wkładany przez ucznia;

4.Aktywność i systematyczność.

**III. Cele PZO:**

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych postępach w tym

zakresie.

2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.

3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.

4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach

i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

**Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:**

1.Bieżące, okresowe, roczne rozpoznanie i określenie poziomu opanowania kompetencji

przewidzianych programem nauczania;

2.Systematyczne dokumentowanie postępów uczenia się, jasne, proste i jawne reguły

oceniania;

3.Motywowanie do samorozwoju;

4.Wyrabianie nawyku systematycznej pracy, samokontroli i samooceny;

5.Uświadomienie sukcesów i ich braków w zakresie opanowania umiejętności i

kompetencji określonych programem oraz potrzeby w zakresie wyrównywania

braków;

6.Ukierunkowywanie samodzielnej pracy oraz doskonalenie metod uczenia się;

7.Aktywne uczestnictwo w procesie szkolnego oceniania oraz możliwości poprawy

swoich osiągnięć;

8.Ocenę poziomu nauczania, diagnozowanie pracy szkoły;

9.Korygowanie organizacji i doskonalenie metod nauczania i wychowania;

10.Znajomość wymagań stawianych ich dzieciom przez szkołę;

11.Szeroką i bieżącą informację o osiągnięciach i postępach dzieci (indywidualną i

zbiorową);

12.Pełną informacje o różnych formach aktywności poznawczej dziecka oraz o rozwoju

jego osobowości, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego

wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do

wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy

zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego.

**Kryteria oceniania w klasach IV-VI**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

1.Rozumienie zjawisk technicznych,

2.Umiejętność wnioskowania,

3.Czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji

technicznej,

4.Czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,

5.Umiejętność organizacji miejsca pracy,

6.Właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,

7.Przestrzeganie zasad BHP,

8.Dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych

kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen:

1.**Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje

wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem

merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się

dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań

przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą

organizację miejsca pracy. Uczestniczy w konkursach pozaszkolnych.

2.**Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z

reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem

merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio

zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad

bezpieczeństwa.

3.**Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z

niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie

wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje

porządek na swoim stanowisku pracy.

4.**Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje

systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze

korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie

niższym niż dostateczny.

5.**Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania

zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku

starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje

niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

6.**Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i

umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji

nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i

lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

**Wyszczególnione wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z zajęć**

**technicznych w klasie czwartej:**

**Ocena „dopuszczający”**

**Uczeń:**

 zna swoje miejsce pracy,

 umie zorganizować miejsce pracy i odpowiednio o nie dbać,

 zna drogę ewakuacyjną z pracowni i szkoły,

 potrafi odpowiednio postępować w razie ogłoszenia alarmu wymagającego

ewakuacji z pracowni i szkoły,

 rozumie znaczenie umieszczania znaków bezpieczeństwa na terenie obiektu

użyteczności publicznej,

 zna podstawowe kształty znaków,

 rozumie znaczenie ochrony środowiska,

 potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,

 rozumie znaczenie segregacji śmieci,

 wie, co to są przepisy ruchu drogowego,

 zna skutki nieprawidłowego zachowania się na drodze,

 zna zasady bezpiecznego poruszania się pieszych po drodze indywidualnie,

 rozumie konieczność wprowadzenia odpowiedniego wieku i wyposażenia roweru

w celu dopuszczenia do ruchu drogowego rowerzystów,

 rozumie konieczność znajomości przepisów ruchu drogowego dotyczących

rowerzysty,

 rozróżnia poszczególne manewry na drodze,

 potrafi opisać budowę roweru,

 potrafi omówić przeznaczenie poszczególnych elementów w rowerze,

 rozumie konieczność przeprowadzenia czynności obsługi technicznej roweru,

 rozumie niebezpieczeństwo związane z nieprawidłowym przygotowaniem roweru

do jazdy,

 rozróżnia pojęcie pieszy i rowerzysta,

 rozumie znaczenie znaków dotyczących rowerzystów,

 rozumie pojęcie „skrzyżowanie”,

 zna czynniki wpływające na zatrzymanie pojazdu,

 potrafi prawidłowo zachować się w miejscu wypadku,

 rozumie konieczność przestrzegania przepisów ruchu drogowego,

 potrafi poruszać się rowerem na placu,

**Ocena „dostateczny”**

*Ocenę „dostateczny” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę*

*„dopuszczający” i ponadto:*

 zna zasady wydawania i korzystania z narzędzi w pracowni,

 wie, gdzie znajduje się apteczka i sprzęt ppoż.,

 umie czytać informacje umieszczoną na wybranych znakach bezpieczeństwa,

 potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie

domowym,

 wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję” śmieci w swoim gospodarstwie

domowym,

 rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,

 zna historię roweru,

 zna obowiązkowe wyposażenie roweru,

 potrafi wymienić elementy elektryczne roweru,

 potrafi wykonać podstawowe czynności związane z obsługą elektryczną roweru,

 potrafi ze zrozumieniem odczytać instrukcję obsługi roweru,

 zna podstawowe pojęcia kodeksu drogowego,

 wie, z jakich elementów składa się droga,

 rozumie międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg,

 potrafi bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji publicznej,

 zna znaczenie wybranych znaków drogowych dotyczących pieszego,

 rozumie konieczność posiadania karty rowerowej,

 zna warunki, jakie musi spełniać rowerzysta, aby mógł być dopuszczony do ruchu

drogowego,

 zna hierarchię ważności norm, znaków i sygnałów oraz poleceń,

 potrafi prawidłowo omówić poszczególne manewry,

 wie, kiedy rowerzysta staje się pieszym,

 zna poszczególne grupy znaków drogowych,

 zna zasady obowiązujące na skrzyżowaniach zarówno oznaczonych jak i nie

oznaczonych,

 rozumie pojęcie „bezpieczna prędkość”,

 zna numery alarmowe,

 potrafi wymienić przyczyny powstawania wypadków drogowych,

 potrafi prawidłowo poruszać się rowerem na placu lub w miasteczku ruchu

drogowego.

**Ocena „dobry”**

*Ocenę „dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dostateczny”*

*i ponadto:*

 potrafi odpowiednio postępować w razie skaleczenia i wypadku,

 potrafi udzielić pomocy koledze w razie skaleczenia,

 potrafi wskazać oznaczenie drogi ewakuacyjnej w szkole, sklepie,

 umie odczytać informacje umieszczoną na znakach bezpieczeństwa

umieszczonych w pracowni, szkole,

 potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,

 zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,

 zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania,

 rozumie zasadę przekazywania napędu za pomocą przekładni,

 rozumie znaczenie poruszania się rowerem jako ekologicznym środkiem

transportu,

 potrafi z pomocą osoby dorosłej wykonać obsługę techniczną roweru zgodnie z

instrukcją,

 potrafi korzystać z kodeksu drogowego,

 potrafi omówić najczęstsze przyczyny wypadków drogowych z udziałem pieszych,

 zna obowiązkowe wyposażenie roweru,

 zna przepisy dotyczące rowerzysty,

 zna definicje poszczególnych manewrów,

 wie, w jakich miejscach zabronione jest wykonywanie poszczególnych

manewrów,

 zna zasady korzystania przez rowerzystów z chodnika,

 zna przepisy zabraniające korzystania przez rowerzystów z chodnika,

 zna wybrane znaki drogowe poziome i pionowe dotyczące rowerzysty,

 wie, jak się zachować wobec pojazdów uprzywilejowanych,

 zna hierarchię znaków i sygnałów drogowych,

 zna czynniki mające wpływ na czas reakcji,

 potrafi prawidłowo powiadomić służby ratunkowe o miejscu wypadku i stanie

poszkodowanych,

 zna obowiązujące prędkości poruszania się pojazdów,

 odnajduje w rozkładzie jazdy dogodne połączenie z przesiadką

 potrafi przygotować rower do jazdy (sprawdzić jego stan techniczny, wyregulować

wysokość siodełka do wzrostu osoby jadącej).

**Ocena „bardzo dobry”**

*Ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dobry”*

*i ponadto:*

 wzorowo organizuje swoje stanowisko pracy,

 potrafi obsługiwać sprzęt przeciwpożarowy (gaśnica),

 umie odczytać informację umieszczoną na większości znaków bezpieczeństwa,

 potrafi znaleźć informacje o znakach bezpieczeństwa w Polskich Normach, oraz

Internecie,

 potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a

zanieczyszczeniem środowiska,

 potrafi opisać elementy poszczególnych układów w rowerze, precyzyjnie opisać

ich rolę,

 zna ścieżki rowerowe w najbliższej okolicy,

 potrafi samodzielnie wykonać obsługę techniczną roweru zgodnie z instrukcją,

 wie, w jakie elementy nie może być wyposażony rower,

 zna zasady przewożenia bagażu rowerem,

 potrafi prawidłowo wykonać poszczególne manewry na rowerze w miasteczku

ruchu drogowego, na placu,

 zna zasady przewożenia osób rowerem,

 zna wszystkie znaki drogowe poziome i pionowe dotyczące rowerzysty,

 prawidłowo przejeżdża przez skrzyżowania na placu lub w miasteczku ruchu

drogowego,

 potrafi zmierzyć swój czas reakcji,

 potrafi udzielić pierwszej pomocy,

 potrafi odczytać informację z opakowania leków dotyczące prowadzenia pojazdów

po ich zażyciu,

 uzyskał kartę rowerową,

 posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa,

 wybiera dogodne połączenie środkami komunikacji publicznej,

 projektuje piktogram, wykazując się pomysłowością.

 reprezentuje szkołę na zawodach, np. BRD, Pierwszej Pomocy Przedmedycznej

**Ocena „celujący”**

*Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo*

*dobry” i ponadto:*

 potrafi samodzielnie wykonać projekt znaku bezpieczeństwa zgodnie z

zasadami zawartymi w Polskich Normach,

 czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych,

makulatury

 wykonuje pracę w sposób twórczy

 zna warunki dopuszczenia rowerzysty i roweru do ruchu drogowego w krajach

Unii Europejskiej,

**Wyszczególnione wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z techniki**

**w klasie piątej i szóstej**

**Ocena „dopuszczający”**

**Uczeń:**

 rozumie znaczenie ochrony środowiska,

 potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,

 rozumie znaczenie segregacji śmieci,

 zna historię produkcji papieru,

 potrafi wymienić surowce do produkcji papieru,

 potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy,

 bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,

 potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,

 rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna,

 rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna,

 zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów

włókienniczych,

 rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych,

 dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,

 zna zasady zachowania się przy stole,

 zna zasady przygotowania posiłku,

 zna pojęcie *dobowa norma energetyczna*,

 rozumie znaczenie dokumentacji technicznej,

 wie w jaki sposób produkowany jest prąd elektryczny w elektrowni cieplnej,

 potrafi wymienić inne sposoby produkcji prądu elektrycznego,

 zna podstawowe symbole elektryczne,

 zna zasady rysowania symboli i schematów elektrycznych,

**Ocena „dostateczny”**

*Ocenę „dostateczny” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę*

*„dopuszczający” i ponadto:*

 potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie

domowym,

 wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie

domowym,

 rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,

 wie, w jaki sposób produkuje się papier,

 rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury,

 umie z pomocą kolegi, nauczyciela „wyprodukować” papier czerpany,

 racjonalnie gospodaruje materiałami,

 potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna,

 rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych,

 potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych,

 rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i

przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie,

 wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne,

 potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków,

 potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki

materiałów włókienniczych,

 wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne,

 potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw

sztucznych,

 potrafi odczytać ze zrozumieniem instrukcję obsługi danego urządzenia,

 rozumie zasadę jego działania,

 rozumie znaczenie i rolę w organizmie poszczególnych składników pokarmowych,

 potrafi wskazać źródło występowania poszczególnych składników pokarmowych,

 zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłku,

 potrafi samodzielnie przygotować posiłek,

 potrafi odczytać kaloryczność produktów z książki kucharskiej,

 rozumie znaczenie norm w technice,

 zna elementy rysunku technicznego,

 zna zasady wykreślania rysunku technicznego,

 potrafi wykonać prostopadłościan z plasteliny na podstawie trzech rzutów

prostokątnych z zachowaniem wymiarów,

 zna podstawowe pojęcia z kodeksu drogowego,

 wie, z jakich elementów składa się droga,

 rozumie międzynarodowe znaczenie oznakowania dróg,

**Ocena „dobry”**

*Ocenę „dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dostateczny”*

*i ponadto:*

 potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,

 zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,

 zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania,

 potrafi określić podstawowe gatunki papieru,

 potrafi samodzielnie „wyprodukować” papier czerpany,

 zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym

problemy z ochroną środowiska,

 potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna,

 umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna,

 prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami

pomiarowymi i przyborami do obróbki drewna,

 zna proces otrzymywania włókna lnianego,

 wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę,

 potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych,

 zna sposoby numeracji odzieży,

 docenia znaczenie tworzyw sztucznych,

 potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych,

 rozumie problemy ekologiczne związane ze składowanie i utylizacją tworzyw

sztucznych,

 zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych,

 prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych,

 docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu człowieka,

 potrafi odczytać informacje na gotowych produktach żywnościowych,

 potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień,

 wie, od czego zależy dobowa norma energetyczna,

 wie, ile wynosi dobowa norma energetyczna w jego wieku,

 rozumie konieczność wymiarowania rysunku i zna zasady wymiarowania,

 zna zasady rysowania w rzutach prostokątnych,

 zna rodzaje pisma technicznego,

 potrafi wykonać proste bryły (składające się z dwóch prostopadłościanów) z

plasteliny na podstawie trzech rzutów prostokątnych,

 potrafi wymienić elementy elektryczne przykładowych urządzeń elektrycznych w

gospodarstwie domowym,

 potrafi czytać schematy elektryczne,

 umie zmontować obwód elektryczny na podstawie schematu,

 potrafi opisać rolę poszczególnych elementów wykonanej instalacji,

 potrafi korzystać z kodeksu drogowego.

**Ocena „bardzo dobry”**

*Ocenę „bardzo dobry” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „dobry”*

*i ponadto:*

 potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a

zanieczyszczeniem środowiska,

 potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska,

 potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru,

 potrafi samodzielnie wyprodukować papier czerpany z ozdobami (zasuszone

kwiaty, liście itp.)

 zna zawody związane z lasem i obróbką drewna,

 zna budowę pnia drewna,

 potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna,

 potrafi samodzielnie przenieść wymiary z rysunku na materiał,

 zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i

sztucznego,

 wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież,

 potrafi samodzielnie dokonać pomiarów sylwetki i określić rozmiar odzieży,

 potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych,

 potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych a

zanieczyszczeniem środowiska,

 potrafi przygotować dokumentację techniczną,

 prawidłowo nazywa poszczególne operacje technologiczne,

 potrafi wykonać podstawowe czynności konserwacyjne przy danym urządzeniu,

 potrafi wyjaśnić pojęcie *urządzenie energooszczędne*,

 potrafi wskazać sposoby zagospodarowania odpadków produktów

żywnościowych,

 potrafi wyjaśnić pojęcie *zdrowa żywność*,

 zna podstawowe witaminy i składniki mineralne oraz ich rolę w organizmie,

 potrafi obliczyć wartość energetyczną przygotowanej potrawy,

 zna skutki nieprawidłowego odżywiania się,

 potrafi wyjaśnić pojęcie *dieta*,

 rozumie niebezpieczeństwo wynikające ze stosowania różnego rodzaju diet,

 potrafi pisać pismem technicznym prostym,

 potrafi zwymiarować prostą figurę,

 potrafi wykreślić w rzutach prostokątnych prostą bryłę,

 potrafi przyporządkować rzutowanie do bryły i bryłę do rzutowania,

 potrafi wykonać bryły (składające się z trzech prostopadłościanów) z plasteliny na

podstawie 3 rzutów prostokątnych,

 wie, w jaki sposób dociera prąd elektryczny do naszych mieszkań,

 rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów,

 potrafi narysować prosty schemat elektryczny i zmontować układ na podstawie

instrukcji,

 wie, kto to jest pieszy, uczestnik ruchu, kierowca i kierujący ruchem.

**Ocena „celujący”**

*Ocenę „celujący” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo*

*dobry” i ponadto:*

 czynnie uczestniczy w akcjach zbiórki baterii, opakowań aluminiowych,

makulatury,

 uczestniczy w zajęciach koła przedmiotowego itp.,

 prezentuje swoje wytwory na konkursach i wystawach pozaszkolnych

 potrafi wykonać samodzielnie zakładkę do książki, ozdobną serwetkę,

 potrafi odczytać informacje z tabliczki znamionowej urządzenia,

 potrafi wyjaśnić pojęcia: *konserwanty, polepszacze*,

 potrafi dorysować trzeci rzut na podstawie podanych dwóch rzutów,

 potrafi wskazać błędy w rzutowaniu i wymiarowaniu,

 potrafi wskazać sposoby oszczędzania energii elektrycznej w swoim domu,

**IV. Ocenianie systematyczne**

Następujące elementy oceniane są w sposób systematyczny:

1.Praca na lekcji:

o wykonywanie poleceń,

o staranność wykonywania prac,

o samodzielność w pracy,

o aktywność na zajęciach,

o przygotowanie do zajęć (podręcznik, zeszyt, potrzebne materiały do prac

praktycznych)

2. Praca w grupie:

o umiejętność pracy w grupie.

o poszanowanie cudzej pracy i własności.

o pomoc innym uczniom:

3.Przestrzeganie regulaminu pracowni.

4.Pozostałe obszary oceniania:

o systematyczność,

o prezentacja pracy,

o przygotowanie do lekcji,

o praca domowa, jeżeli została zadana.

Lekcje w pracowni są zajęciami praktyczno - teoretycznymi. Przy ocenie uwzględnia się

poziom umiejętności startowych ucznia – poziom początkowy. Następnie brane jest pod

uwagę jego zaangażowanie, chęć współpracy, współdziałanie z kolegami i koleżankami z

klasy, chęć pokonywania trudności.

**1. Standardy wymagań edukacyjnych**

Ocena z techniki, zajęć technicznych wynika z:

- sprawdzania wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowych i ponadpodstawowych

wiadomości i umiejętności ucznia:

- wypowiedzi ustnych ucznia,

- ćwiczeń praktycznych,

- przygotowanie do zajęć,

- udział w konkursach,

- umiejętność pracy w zespole.

Ale także:

- aktywność twórcza ucznia,

- kreatywność,

- postępy,

- współpraca,

- pomysłowość,

- pełnienie ról w zespole,

- pomysły i ich realizacja.

**2. Oceny ustala się w stopniach według tradycyjnej skali:**

Stopień **celujący** - 6

Stopień **bardzo dobry** - 5

Stopień **dobry** - 4

Stopień **dostateczny** - 3

Stopień **dopuszczający** - 2

Stopień **niedostateczny** - 1

**V. Semestralną i roczną ocenę klasyfikacji ustala się na zajęciach technicznych i**

**techniki ze średniej w dzienniku elektronicznym.** Wymaga specyficznego podejścia do sposobów oceniania osiągnięć ucznia. Zatem przy wystawianiu oceny bierze się pod uwagę zaangażowanie, przygotowanie do zajęć i wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki zajęć. Do wszystkich obszarów działalności technicznej przypisana jest jednakowa waga **1**.